

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„Úl, kde se učíme létat vlastními křídly“**

## Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje Mateřské školy</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika mateřské školy</b>	<b>2</b>
<b>2.1</b>	<b>Charakteristika vzdělávacího programu Začít spolu</b>	<b>3</b>
<b>2.2</b>	<b>Podmínky vzdělávání</b>	<b>5</b>
<b>2.2.1.</b>	<b>Věcné vybavení</b>	<b>5</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Životospráva dětí</b>	<b>5</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Psychosociální podmínky</b>	<b>6</b>
<b>2.2.4</b>	<b>Organizace chodu školy</b>	<b>7</b>
<b>2.2.5</b>	<b>Řízení školy</b>	<b>8</b>
<b>2.2.6</b>	<b>Personální zajištění</b>	<b>8</b>
<b>2.3</b>	<b>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</b>	<b>9</b>
<b>2.4</b>	<b>Vzdělávání dětí od dvou do tří let</b>	<b>9</b>
<b>2.5</b>	<b>Organizace vzdělávání</b>	<b>9</b>
<b>2.6</b>	<b>Vzdělávací obsah</b>	<b>10</b>
<b>2.7</b>	<b>Evaluační systém</b>	<b>36</b>
<b>3</b>	<b>Závěr ŠVP</b>	<b>39</b>
<b>4</b>	<b>Revize ŠVP</b>	<b>39</b>

## 1 Identifikační údaje Mateřské školy

Název školy: Mateřská škola Bítovská s.r.o.  
Adresa školy: Bítovská 1122/5, Praha 4, 140 00  
Provozovna školy: Bítovská 1122/5, Praha 4, 140 00  
Provozovatel: Mateřská škola Bítovská s.r.o.  
Statutární orgán: Ing. Lucie Finsterlová, Bc. Alena Finsterlová, MBA  
IČO: 22536922  
Ředitel školy: Bc. Jaroslav Střeštík  
IZO školy: 250 004 186  
IZO školní jídelny – výdejny: 250 004 194  
Web: [www.msbitovska.cz](http://www.msbitovska.cz)  
Školní vzdělávací program:  
Úl, kde se učíme létat vlastními křídly  
Součásti školy: 1x Školní jídelna – výdejna, v sídle školy  
Kapacita školy: 1 pracoviště, 1 třída, 20 dětí

## 2 Charakteristika mateřské školy

Soukromá Mateřská škola Bítovská s.r.o., je předškolním zařízením určeným pro rodiče a děti na Praze 4 - sídlo školy v ul. Bítovská.

### **Naše pedagogická historie:**

Ačkoli se jedná o nově vzniklou mateřskou školu, tým pedagogů, který ji tvoří, má za sebou dlouholetou a bohatou praxi. Všichni pedagogičtí pracovníci působili řadu let ve stejné mateřské škole, která byla na tomto místě provozována do doby, než se její původní zřizovatelka rozhodla školu uzavřít či nabídnout k prodeji. Tato změna vedla k rozhodnutí pedagogického kolektivu školu zachovat a převzít její činnost do vlastních rukou. Z této iniciativy vznikla současná mateřská škola, která tak navazuje na osvědčené pedagogické postupy, atmosféru a hodnoty, avšak v novém zřizovatelském rámci a s ještě větším důrazem na kontinuitu a kvalitu výchovy a vzdělávání.

### **Současná pedagogická praxe:**

1. 9. 2025 byl zahájen provoz Mateřské školy Bítovská s.r.o. s celkovou kapacitou 20 dětí. Díky dlouholetým zkušenostem s výchovou a vzděláváním dětí předškolního věku se nám daří vytvářet prostředí, které je pro děti bezpečné, podnětné a radostné. Naším cílem je, aby se každé dítě cítilo přijímané, spokojené a jisté, protože právě pocit bezpečí a pohody je základem pro přirozené učení a zdravý rozvoj nových dovedností i znalostí. V naší mateřské škole realizujeme vzdělávání v souladu s principy pedagogického programu **Začít spolu**, který klade důraz na individuální přístup, aktivní učení a úzkou spolupráci s rodinou.

Naše mateřská škola se nachází v klidnější části Prahy 4, v příjemném a bezpečném prostředí s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. V těsné blízkosti školy se nachází rozmanité přírodní lokality a zelené plochy, které pravidelně využíváme k pobytu venku, poznávání přírody a rozvoji pohybových dovedností dětí. Mateřská škola sídlí v přízemní budově, kde je situována třída sloužící jako hlavní prostor pro každodenní výchovně-vzdělávací činnost dětí. Budova zároveň disponuje suterénními prostory, kde je umístěna dílna určená pro polytechnické vzdělávání, jež dětem umožňuje rozvíjet manuální zručnost, technické myšlení a tvořivost. V rámci prostor se také nachází i Školní jídelna – výdejna. K mateřské škole náleží také velká zahrada pro sportovní i zahradnické aktivity. K pobytu venku může škola využívat i výlety do okolí, např. do blízkých lesů Kunratice.

Vzhledem k provozní době, věkovému složení dětí, prostorovému uspořádání a pedagogické metodice Začít spolu pracují ve třídě vždy 2 až 3 pedagogičtí pracovníci zpravidla za pomoci

nepedagogického pracovníka (chůvy). Plynulý chod dále zajišťují provozní pracovníci v kanceláři nebo ve výdejně stavy.

## 2.1 Charakteristika vzdělávacího programu Začít spolu

Vzdělávací program Začít spolu je v ČR aplikován od roku 1994 pod záštitou neziskové organizace Step by step ČR, o. s., jejímž posláním je přispívat svými aktivitami k demokratizaci, humanizaci a vyšší efektivitě ve vzdělávání v ČR, k budování otevřené společnosti a jejího zapojení do evropských struktur. Tento mezinárodní program, podle kterého již pracují mateřské školy v devětatvaceti zemích světa, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově předškolních dětí s teoretickými i praktickými postupy. Na mezinárodní úrovni je program zaštitěn asociací ISSA (International Step by Step Association, [www.issa.nl](http://www.issa.nl)). Program Začít spolu je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který byl vydán v roce 2001 v rámci kurikulární reformy a představuje otevřený systém, který se neustále dotváří a reaguje na nové poznatky. Hlavní záměry programu vyhovují zvláštním individuálním potřebám i kulturním tradicím naší země, proto je mj. kladen důraz na účast rodiny na výchovně vzdělávacím procesu dětí ve škole. Rodiče do školy mohou přijít kdykoli během dne a pozdravit své děti nebo s nimi pobýt v herně. Nejčastěji ale tráví čas ve třídě při příchodu do školy, kdy rodiče s dětmi plní ranní úkol nebo při vyzvedávání dětí, kdy se dětem ze školy vůbec nechce. Rodiče se tak stávají součástí světa dítěte nejen doma, ale i ve škole, kde dítě tráví velkou část dne. Když pak odpoledne dítě vyzvedávají, mohou vhodnými otázkami na průběh dne navázat na ranní úkol a povzbudit tak dítě ke spontánnímu sdělování zážitků ze školy. Rodiče tak děti nepředávají ve spěchu, ale počítají s pár minutami navíc, které jsou pro dítě velmi důležité, protože mu dávají prostor k nenásilnému odloučení od rodiče. Program Začít spolu buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se musí vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti. Děti prostřednictvím tohoto programu připravujeme na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem.

Mezi hlavní cíle patří naučit děti:

- Přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- Kriticky myslet, umět si zvolit a nést za svou volbu odpovědnost
- Rozpoznávat problémy a řešit je
- Být tvůrčí, mít představivost

- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství
- Podporovat zdravý a tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu

K dosažení těchto cílů se využívá různých forem a metod práce:

- Podnětné prostředí
- Kooperativní učení
- Prožitkové učení
- Integrované učení hrou a činnostmi (činnosti frontální, skupinové a individuální jsou vyváženě zastoupené)
- Učení se navzájem
- Rozdělení rolí mezi pedagogy a dětmi

Jednou z organizačních forem výuky v programu "Začít spolu" je podnětné prostředí, které tvoří pracovní koutky, tzv. centra aktivit. Zde mají děti k dispozici nejrůznější materiály a pomůcky, vše dostupné a použitelné. Tato centra aktivit poskytují dostatek možností pro individuální i skupinovou práci. Aby mohly být cíle naplněny, je nezbytné organizačně přizpůsobit prostředí třídy. Velkou výhodou je, že prostory školy jsou variabilní a je možné je přizpůsobit. Organizační uspořádání center aktivit je možné kdykoliv změnit nebo doplnit a přizpůsobit měnícím se potřebám dětí. U pedagogického personálu je nutné počítat s jeho dalším vzděláváním v rámci osvojení principů programu „Začít spolu“ a to nejen prostřednictvím společnosti „Step by step“, která aplikaci programu v ČR zajišťuje. Veškeré výstupy z tohoto vzdělávání jsou akreditovány MŠMT.

## 2.2 Podmínky vzdělávání

### 2.2.1. Věcné vybavení

Materiální, prostorové a technické vybavení školy je vyhovující. Herny jsou vybaveny nábytkem výrobce, specializujícího se na výrobu dětského nábytku do předškolních zařízení. Jeho výrobky splňují nároky na certifikáty kvality a normy EU. Stolový nábytek tak zaručuje správný výškový poměr stolu a židle, a to ve dvou variantách, tj. optimálně pro heterogenní skupinu dětí. Stolový i skříňový nábytek je vyroben z kvalitního dřeva v kombinaci s laminem, splňující veškeré platné normy. Nábytek je variabilní, vyroben v přírodním tónu. V hernách je také dostatek didaktických pomůcek a hraček, hudebních nástrojů, výtvarných potřeb, tělocvičného náčiní a náradí, pomůcek pro dramatickou výchovu, dětských knížek apod., podporujících všestranný rozvoj dítěte. Stav hraček, pomůcek a potřeb je průběžně kontrolován a doplňován. Kancelář školy je kompletně vybavena kancelářským nábytkem a technickým zázemím.

Učitelé mají k dispozici technicky vybavený pracovní kout v rámci prostor školy.

Škola disponuje zahradou o rozloze více jak 400 m<sup>2</sup>. Zahrada je vybavena pískovištěm dostatečně vzdáleném od hluku komunikace. V zahradě se nacházejí vzrostlé stromy a keře, které dětem poskytují přirozenou ochranu před sluncem. Interiér školy je rozdělen na přístupovou chodbu pro rodiče a prostor pro zaměstnance. V prostoru pro zaměstnance je situována výdejna jídel, čajová kuchyňka, hygienické zázemí a šatny, kancelář ředitele, úklidová místnost a skladovací prostory. Přístupová chodba pro rodiče vede k šatnám dětí, hernám a hygienickému zázemí dětí.

### 2.2.2 Životospráva dětí

Děti docházející do školy se stravují 3x denně (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina). Firma Ekolandia s.r.o. má bohaté zkušenosti s přípravou a dovozem jídel pro děti a skladbou jídelníčku. V některých dnech sestavujeme svačinu svépomocí ve výdejně stravy. Stravování probíhá v herně s režimovým opatřením u prostřených a upravených stolků. Každé dítě si spontánně vybírá své místo a dle svých schopností a s přihlédnutím k věku je vedeno k samostatnosti v obsluze při servírování jídla. Důležitou součástí stravování je pitný režim. V rámci pitného režimu mají děti po dobu svého pobytu ve škole k dispozici dostatek nápojů. Děti nápoje využívají v průběhu celého pobytu ve škole v samoobslužném režimu dle vlastní potřeby. U dětí se sníženou potřebou pít koriguje příjem tekutin učitel.

Naší snahou je u dětí vypěstovat základy zdravého životního stylu. Z tohoto důvodu máme zavedené pravidlo čištění zubů po obědě a chceme tak podpořit správné návyky ústní hygieny u dětí a pravidelnou péčí o chrup předejít kazivosti zubů.

## 2.2.3 Psychosociální podmínky

Motto mateřské školy je „Úl, kde se učíme létat vlastními křídly“. Už samotné znění tohoto motto je pro nás základní motivací k vytváření vhodných psychosociálních podmínek, tj. bezpečného, vstřícného a přátelského prostředí s rodinnou atmosférou pro děti i dospělé. Důležitým prostředkem k dosažení tohoto cíle je postupná adaptace příchozích dětí na nové prostředí podle individuálně nastaveného adaptačního plánu, který je vždy konzultován s rodinou. Během procesu adaptace se děti i rodiče postupně seznamují s prostředím školy, personálem, denním režimem a programem, který škola nabízí k uspokojování jejich zájmů a potřeb. Nezapomenutelnou potřebou a hlavní činností dětí předškolního věku je hra. Ve škole vytváříme podmínky pro uspokojování právě této potřeby. Denní režim zajišťuje dětem pravidelné střídání aktivních činností a odpočinku a respektuje biorytmus dětí (kolísání denního výkonu), zachováváním pravidelnosti a rituálů (ranní úkol, ranní kruh) a poskytuje dětem co nejvíce možností k pohybovým aktivitám (pobyt venku, tělocvična) a spontánní hře (ranní scházení, odpolední volné hry). Všichni pracovníci školy dbají na dodržování práv dítěte (vyňato z Úmluvy o právech dítěte):

- na poskytování ochrany a uspokojování svých potřeb (potřeba jídla, oblečení, místa k životu),
- lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit,
- na respektující přístup (právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny, náboženství, vlastního názoru, na tělesný a duševní rozvoj, na rozvoj osobnosti),
- právo na soukromí, právo hrát si,
- na emočně vyvážené prostředí a projevení lásky (právo žít se svými rodiči, právo na ochranu),
- právo na pozornost a vedení ze strany dospělých,
- právo dostávat a projevovat lásku.

Ve škole průběžně sledujeme neformální vztahy mezi dětmi, v případě potřeby je nenásilně prosociálně ovlivňujeme, a tím předcházíme především šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

## 2.2.4 Organizace chodu školy

Provozní doba školy je každý všední den od 7:30 do 16:30 (17:00). Organizace chodu školy je podrobně rozpracována ve Školním řádu. Dětem je ponechán dostatečný prostor v rámci přechodů mezi činnostmi, proto nejsou všechny činnosti striktně časově omezeny.

<b>Název činnosti:</b>	<b>OD</b>	<b>DO</b>
Svačina	8:00	8:55
Ranní scházení, ranní úkol, volné hry, předškolní příprava	7:30	9:00
Úklid hraček, rozcvička (pohybová chvilka), hygiena	9:00	9:15
Ranní kruh (RK)	9:15	
Zájmové činnosti v CA (centrech aktivit) po RK	9:20	10:30
Převlékání na pobyt venku, hygiena	10:30	
Pobyt venku	10:30	12:00
Převlékání na oběd, hygiena	12:00	
Oběd	12:00	12:30
Vyzvedávání dětí po obědě	12:30	13:00
Hygiena, čištění zubů po obědě	12:45	13:00
Odpočinek, možnost spánku, klidové hry, nabídka odpoledních činností	13:00	14:30
Vstávání, hygiena po odpočinku	14:30	
Odpolední svačina	14:30	15:00
Doplňkové aktivity, volné hry, pobyt venku	15:00	16:30 (17:00)
Úklid hraček, hygiena, vyzvedávání dětí	16:30	16:30 (17:00)

Doplňkové aktivity – v zájmu co nejužší spolupráce s rodinou připravujeme společné mimoškolní akce nebo pořádání oslav u příležitostí nejruznějších svátků – výlety, mikulášská

nadílka, vánoční besídka, masopustní karneval, jarní velikonoční dílna, svátek matek, zahradní slavnost, podzimní dílna. Tyto akce probíhají většinou v odpoledních hodinách a na jejich přípravě se podílejí rodiče spolu s personálem školy. Tyto akce doplňují vzdělávací nabídku a přinášejí radost dětem, rodičům i personálu školy.

## 2.2.5 Řízení školy

Pravidla řízení školy a kompetence zaměstnanců vymezuje Pracovní řád a Interní předpisy. Mateřskou školu řídí ředitel školy, který působí přímo v jejím sídle. Pro pedagogické pracovníky jsou svolávány pravidelné porady minimálně 1x za měsíc. Umožní-li to provozní režim školy, upřednostňujeme společná setkání operativně jednou týdně. Provozní pracovníci se porad účastní dle momentálních potřeb. První rok provozu školy je zaměřen především na adaptaci dětí v novém prostředí a soužití s personálem a personálu s rodiči. Hlavním cílem je zvládnout a nastavit provozně organizační procesy a položit základy pro aplikaci hlavních zásad programu „Začít spolu“. Druhý rok činnosti školy bude zaměřen na sjednocení výchovného působení na děti v rámci týmové spolupráce a v duchu zásad programu „Začít spolu“, zaznamenávání pokroků dětí a spolupráci s rodinou. V rámci spolupráce s rodinou budou rodiče aktivně zapojeni do individuálního plánování a budou seznámeni s pokroky svých dětí. Výsledkem práce celého týmu by mělo být společné vytvoření ŠVP pro rok 2026/2027 včetně evaluačních nástrojů, vycházejících z podrobné analýzy prvního roku činnosti školy a záznamového archu pokroků dětí.

## 2.2.6 Personální zajištění

Ve škole pracuje vysoce kvalifikovaný personál. Ředitel i všichni učitelé mají pedagogické vzdělání a zkušenosti s prací v dětském kolektivu. Rovněž provozní pracovnice mají zkušenosti obdobného charakteru, i když bez pedagogického vzdělání. Vzhledem k rozsáhlé provozní době pracují ve třídě 2 až 3 učitelé a ředitel. Během dne je učitelům k dispozici provozní pracovnice, což nejen usnadňuje organizaci provozu, ale především umožňuje naplňovat principy programu „Začít spolu“. Na zajištění péče o děti se rovněž podílí ředitel, který je každý den přítomen ve třídě. Ředitel školy také zastupuje chybějící personál (dovolená, suplování, atd.).

Provozní pracovníci zajišťují dohled nad organizací stravování, přejímáním a servírováním jídel. Do jejich kompetence spadá rovněž výpomoc při oblékání dětí na pobyt venku a při návratu, hygienická asistence, péče o lůžkoviny a příprava postýlek, příležitostné a krátkodobé hlídání dětí, dohled nad dětmi při odpoledním spánku a pomoc učitelům v centrech aktivit.

## 2.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjecí programy.

## 2.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány pouze výjimečně. Většinou jde o mladší sourozence dětí, které již mateřskou školu navštěvují, a u nichž je patrná emocionální připravenost a vyspělost pro vstup do mateřské školy. Pro tyto děti jsou ve škole zajištěny podmínky, vzdělávací opatření a podnětné prostředí odpovídající jejich věku a potřebám.

## 2.5 Organizace vzdělávání

Přijímání dětí organizuje ředitel školy. Přednostně jsou přijímány děti, které mají v mateřské škole již zapsaného sourozence. U dětí ve věku 2–3 let je pro jejich nástup do mateřské školy rozhodující úroveň hygienických návyků (zejména schopnost obejít se bez plen) a míra jejich emocionální zralosti. Posouzení přijetí takového dítěte je v kompetenci ředitele školy. Zařazení dítěte do docházky proběhne na základě projeveného zájmu rodičů a následného podání vyplněné přihlášky, plánu docházky dítěte, konzultace a osobního pohovoru ředitele s rodiči. Neopomenutelným kritériem je také kapacita školy a rozpis docházky již přijatých dětí. Rodiče jsou o přijetí dítěte informováni písemně a osobně při pohovoru s ředitelem. V případě přijetí dítěte je při pohovoru s rodiči současně nastaven adaptační plán. V případě naplnění kapacity školy je vytvořen seznam zájemců. Škola má přijaté děti zapsány v jedné věkově heterogenní třídě s maximální denní kapacitou 20 dětí/třída. Nejpočetněji zastoupenou věkovou skupinou ve škole jsou děti ve věku 3–4 roky.

## 2.6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je formulován ve Školním vzdělávacím plánu (ŠVP). Jeho tvorbu koordinuje ředitel školy, ale podílejí se na ní všichni pedagogičtí pracovníci. Obsah je v podobě integrovaných bloků (IB) výsledkem týmové spolupráce všech pedagogů. Program „Začít spolu“ preferuje řešení skutečných životních situací a problémů se zaměřením na konkrétní a praktické činnosti. Zaměření bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte a ze situací dítěti a jeho životu blízkých s ohledem na věk, sociální zkušenosti a bezpečnost dětí. Obsah IB naplňuje vzdělávací obsah RVP PV, ale současně je maximálně přizpůsoben aplikovanému programu „Začít spolu“. Časové rozdělení témat je s ohledem na potřeby dětí pouze orientační a jednotlivá témata budou přizpůsobena zájmu dětí. Téma roku, které určujeme vždy v přípravném týdnu pro třídu Začít spolu zahrnuje roční plán dílčích integrovaných bloků. Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s živou i neživou přírodou, se změnami v přírodě podle ročních období, s cyklem souvisejících svátků a tradic a způsobem jejich oslav, s poznáváním okolního světa, vlastní osobnosti a lidského těla, s pravidly společnosti, v níž dítě žije. Součástí tématu je i vedení dětí k ochraně přírody a životního prostředí. Tematické bloky jsou koncipovány jako měsíční celky, ale v případě zájmu dětí o dané téma lze tematický blok operativně prodloužit nebo naopak v případě nezájmu dětí o dané téma, zkrátit a nahradit jiným, i nově vytvořeným. Z důvodu prázdninového provozu je plánováno 10 základních bloků na rok, abychom s bloky mohli pracovat dle momentálního zájmu dětí o dané téma. Všechny tematické bloky (původní i nově vytvořené) jsou pak podrobně rozpracovány v Třídním vzdělávacím plánu (TVP). Každý podrobně rozpracovaný tematický blok pro dané období je vždy viditelně umístěn na nástěnce pro rodiče včetně portfolia pohádek, písniček a básniček, s nimiž děti pracují.

### **Tematické - integrované bloky**

- Poznáváme školku a nové kamarády
- Barevný podzim v plné kráse
- Kouzla a tajemství přicházející zimy
- Čas vánočních příprav
- Zimní radovánky
- Já – člověk společenský
- Probouzení jara
- Svět plný barev a života
- Voda kolem nás
- Léto je tu!

## Projekt školní vzdělávací činnosti – Začít spolu

### Září

#### Poznáváme školku a nové kamarády

Adaptační program – přivítání dětí ve škole, seznámení s prostředím třídy a s novými kamarády. Děti se seznámí s hračkami a pomůckami, jejich uložením, s denním režimem ve škole. Společně vyvodíme pravidla společného soužití ve třídě a učíme se je dodržovat. Důsledně dbáme na dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy.

#### Cíle:

- Usnadnění vstupu do mateřské školy novým dětem
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Získání relativní citové samostatnosti
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

#### Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Spontánní hra
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky po okolí, výlety
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými realitami o naší republice

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich, řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známe děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné schopnosti, vlastnosti a dovednosti

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

**Klíčové kompetence:**

**1. kompetence k učení**

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije/tráví čas
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**2. kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy, na které stačí

**3. komunikativní kompetence**

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

**4. sociální a personální kompetence**

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**5. činnostní a občanské kompetence**

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

**Akce pro děti a rodiče:**

- Setkání rodičů dětí ze školky

## Říjen

### Barevný podzim v plné kráse

Téma je zaměřeno na roční období PODZIM, na změny v přírodě, proměny počasí. Zahrnuje sklizeň ovoce a zeleniny, sběr lesních plodů a přípravu zásob na zimu. Učíme se názvy stromů kolem nás a jejich plodů, rozeznáváme rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem. Tvoříme z přírodnin.

#### Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

#### Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební taneční či dramatické aktivity)
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

#### Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat konstruovat tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- **všimnout si změn a dění v nejbližším okolí**

#### **Klíčové kompetence:**

##### **1. kompetence k učení**

- má elementární poznatky o světě lidí a přírody, který dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách přírody

##### **2. kompetence k řešení problémů**

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

##### **3. komunikativní kompetence**

- slovně reaguje a vede smysluplný dialog

##### **4. sociální a personální kompetence**

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

##### **5. činnostní a občanské kompetence**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

#### **Akce pro děti a rodiče:**

- Podzimní odpolední dílna s rodiči a dětmi

## Listopad

### Kouzla a tajemství přicházející zimy

Pozorujeme změny v přírodě, její přípravu na zimu a první známky zimy. Téma je zaměřeno na oblečení a jeho adekvátní výběr vzhledem k ročnímu období a společenské situaci. Zkoumáme materiály, z jakých je oblečení vyrobeno. Seznamujeme se s textilními řemeslnými technikami (tkaní, pletení, šití, vyšívání...).

#### Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

#### Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním o hračku, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

### Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí /soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

### Klíčové kompetence:

#### 1. kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

#### 2. kompetence k řešení problémů

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

#### 3. komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

#### 4. sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

## 5. činnostní a občanské kompetence

- se učí své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

### Akce pro děti a rodiče:

- Svatý Martin
- Výlet

## Prosinec

### Čas vánočních příprav

V tomto období s dětmi jednoduchým způsobem hovoříme o vesmíru, planetách, hvězdách a souhvězdích. Betlémská kometa nás obrazně dovede k tématu Adventu a Vánoc. Seznamujeme se s lidovými zvyky, oslavíme sv. Mikuláše, zpíváme koledy a věnujeme se vánočnímu tvoření, pečení perníčků, výrobě přáníček a vánočních dekorací.

### Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruka a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

### Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě s přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

#### Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonace řeči
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti a vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednotlivými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým, i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

#### Klíčové kompetence:

##### 1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

##### 2. kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

##### 3. komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému

##### 4. sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

##### 5. činnostní a občanské kompetence

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**Akce pro děti a rodiče:**

- Návštěva Výstavy betlémů v Betlémské kapli
- Mikuláš
- Vánoční besídka s rodiči
- Vánoční nadílka pro děti

## Leden

### Zimní radovánky

Poznáváme charakteristické znaky zimy, co je mráz, sníh, sněhová vločka, atd. Povídáme si o střídání ročních období a vyvozujeme pojmy rok, měsíc, den. Seznamujeme se se zimními sporty a zkusíme je. V návaznosti na sport se věnujeme tématu zdravého životního stylu a péče o vlastní tělo a zdraví.

#### Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravých životních návyků postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

#### Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazový materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod. umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

### Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Klíčové kompetence:**

**1. kompetence k učení**

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo

**2. kompetence k řešení problémů**

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**3. komunikativní kompetence**

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

**4. sociální a personální kompetence**

- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**5. činnostní a občanské kompetence**

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Akce pro děti a rodiče:**

- Bruslení

## Únor

### Já – člověk společenský

V tomto období se zaměříme na společnost a naše místo v ní. Tématem je rodina, domov, vztahy. Věnujeme se emocím, pěstujeme empatii, ochotu pomoci a společně vytvářet dobrou atmosféru ve třídě. Seznamujeme děti s pravidly slušného chování. Navštívíme knihovnu, divadlo případně další kulturní zařízení.

#### Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

#### Vzdělávací nabídka:

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- manipulační činnosti a jednoduché úkon s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

#### **Klíčové kompetence:**

##### **1. kompetence k učení**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

##### **2. kompetence k řešení problémů**

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)

##### **3. komunikativní kompetence**

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

##### **4. sociální a personální kompetence**

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

##### **5. činnostní a občanské kompetence**

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

#### **Akce pro děti a rodiče:**

- Návštěva knihovny
- Divadelní představení

## **Březen**

### **Probouzení jara**

Období zaměřené na seznamování s charakteristickými znaky jara, pozorování měnicí se přírody, kvetoucích stromů, jarních květin, probouzející se příroda – návrat ptáků z teplých krajín, poznávání divokých i domácích zvířat a jejich mláďat. Oslava Masopustu.

#### **Cíle:**

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hra a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy účast na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě s přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací, a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

### Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

### Klíčové kompetence:

#### 1. kompetence k učení

- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

#### 2. kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

#### 3. komunikativní kompetence

- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### 4. sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech

#### 5. činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

### Akce pro děti a rodiče:

- Masopustní karneval

## Duben

### Svět plný barev a života

Téma zaměřené na rostliny na jaře. Seznámíme se s prací zahradníka, se sázením a pěstováním ovoce a zeleniny. Hovoříme o lidových tradicích spojených s jarem, o Velikonocích. Tvoříme velikonoční dekorace, zdobíme vejčička, osení... Oslavíme společně Den Země, zaměříme se na ochranu životního prostředí.

#### Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

#### Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic - čarodějnice

- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

#### Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

#### Klíčové kompetence:

##### 1. kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

##### 2. kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

**3. komunikativní kompetence**

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**4. sociální a personální kompetence**

- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**5. činnostní a občanské kompetence**

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Akce pro děti a rodiče:**

- Den Země – venkovní stopovačka s úkoly
- Jarní dílna pro rodiče a děti

## Květen

### Voda kolem nás

Období zaměřené na vodu kolem nás – ve městě, v přírodě, v krajině. Seznamujeme se s vodními živočichy a rostlinami. Všímáme si změn počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh, koloběh vody, přírodní živly. Jak je voda spojena s lidským tělem, seznamování dětí s lidským tělem, jeho částmi a orgány, seznamování s lidskými smysly, zdraví a nemoc, zdravý životní styl

#### Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

#### Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- samostatný slovní projev n určité téma
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky po okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

#### Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- poznat napsané své jméno
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

**Klíčové kompetence:**

**1. kompetence k učení**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

**2. kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

**3. komunikativní kompetence**

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**4. sociální a personální kompetence**

- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně

**5. činnostní a občanské kompetence**

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Akce pro děti a rodiče:**

- školní výlet

## Červen

### Léto je tu!

Téma zaměřené na cestování po světě, Evropě, mapy, zvířata světa, lidé světa, Vedeme děti ke správnému chování na ulici a silnici, seznamujeme děti s dopravními prostředky. Děti se učí znát dopravní značky. Seznamujeme děti se základy táboření. Vyrážíme na výlety, věnujeme se letním sportům. Podporujeme pobyt v přírodě.

#### Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur

#### Vzdělávací nabídky:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.)
- hry a aktivity ne téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí

druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

#### **Klíčové kompetence:**

##### **1. kompetence k učení**

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

##### **2. kompetence k řešení problémů**

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

##### **3. komunikativní kompetence**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

##### **4. sociální a personální kompetence**

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

##### **5. činnostní a občanské kompetence**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

#### **Akce pro děti a rodiče:**

- Oslava dětského dne
- Zahradní slavnost pro děti a rodiče,
- Loučení s předškoláky

## 2.7 Evaluační systém

První rok činnosti třídy Začít spolu je zaměřen především na adaptaci dětí. Hlavním cílem je zvládnout a nastavit provozně organizační procesy a položit základy pro aplikaci hlavních zásad programu „Začít spolu“. Po prvním roce provozu, tj. školní rok 2025/2026, dojde ke společnému vytvoření ŠVP pro rok 2026/2027 včetně evaluačních nástrojů, vycházejících z podrobné analýzy prvního roku činnosti školy a záznamového archu pokroků dětí.

Druhý rok činnosti školy bude zaměřen na sjednocení výchovného působení na děti v rámci týmové spolupráce a v duchu zásad programu „Začít spolu“, na zaznamenávání pokroků dětí, spolupráci s rodinou a na vytvoření uceleného systému evaluace školy vycházejícího z podkladů získaných v prvním roce činnosti.

### 1. Předmět hodnocení

#### a) Provázanost ŠVP s RVP PV

- Identifikační údaje školy
- Obecná charakteristika
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah
- Evaluační systém

#### b) Kvalita zpracování ŠVP

- Záměr
- Originalita
- Soulad s podmínkami
- Vzdělávací obsah
- Provázanost
- Prostor pro další rozvoj

#### c) Vzdělávací podmínky

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální
- Organizace chodu
- Řízení
- Personální zajištění
- Spolupráce s rodinou

#### d) Vzdělávací proces

- Přístup k dětem
- Pedagogický styl
- Vzdělávací nabídka
- Tvorba a naplňování TVP
- Profesionální dovednosti

e) Výsledky vzdělávání v pěti okruzích

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

2. Metody a nástroje hodnocení, kdy a kým

a) Provázanost ŠVP s RVP PV

- Analýza
- Hodnocení zaměstnanci
- Návrh opatření

Při prvním zpracování hodnotíme ročně, dále stačí jednou za 2-3 roky. Hodnotí ředitel s celým kolektivem jako tým po prvním školním roce.

b) Kvalita zpracování ŠVP

- Srovnání, analýza
- Hodnocení zaměstnanci
- Hodnocení IB (po skončení)
- Hospitace, porady
- Konzultace s rodiči
- Návrh opatření

Při prvním zpracování hodnotíme kvalitu celkového zpracování ŠVP ročně, dále stačí jednou za 2-3 roky, dílčí hodnocení jednotlivých ukazatelů provádíme průběžně. Hodnocení TVP pololetně a ročně, je možné zapojení rodičů pomocí ankety, hodnotí ročně ředitel s celým kolektivem, učitelé, rodiče.

c) Vzdělávací podmínky

- Rozhovory, záznamy
- Hospitace porady
- Hodnotící dotazník
- Hodnocení IB (po skončení)
- Srovnání
- Konzultace s rodiči
- Analýza
- Návrh opatření

Dílčí hodnocení jednotlivých ukazatelů provádíme denně. Příležitostně, podle plánu hodnotí ředitel, celý kolektiv, učitelky, děti, rodiče.

d) Vzdělávací proces

- Rozhovory, videozáznamy
- Hospitace ředitele, vzájemné hospitace, sebehodnocení, reflexe, náslechy
- Konzultace s rodiči
- Analýza
- Návrh opatření

Dílčí hodnocení jednotlivých ukazatelů provádíme denně, průběžně, příležitostně, podle plánu, ročně hodnotí ředitel a učitelé třídy jako tým, děti, rodiče

e) Výsledky vzdělávání

- Portfolia, rozhovory
- Individuální plány
- Záznamy o pokrocích dětí (osobní diagnostika dětí)
- Hospitace ředitele, vzájemné hospitace, srovnání, porady, konzultace
- Analýza
- Návrh opatření

Dílčí hodnocení jednotlivých ukazatelů provádíme denně, průběžně, podle plánu. Hodnocení dětí podle pí. Bednářové, vše konzultujeme a řešíme jako celý kolektiv učitelů a sdílíme na konzultacích s rodiči.

f) Odpovědnost:

- Za tvorbu TVP odpovídají učitelé jako tým
- Za tvorbu ŠVP odpovídá ředitel

g) Základ tvorby TVP:

- Nabízené činnosti a jejich formy, metody a prostředky odpovídají věkové skladbě, možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě
- Jednotlivé projekty vycházejí z témat a okruhů RVP
- Definujeme očekávané kompetence
- Vezmeme v úvahu možná rizika ohrožující vzdělávací činnost
- Začleníme předškolní přípravu nebo přípravu pro děti s odkladem školní docházky
- Zapracujeme přehled evaluačních činností

### 3 Závěr ŠVP

Školní vzdělávací program „Úl, kde se učíme létat vlastními křídly“ představuje klíčový dokument, který vymezuje směřování naší mateřské školy, její vzdělávací cíle, obsah i metody práce. Je koncepčním rámcem, z něhož vycházejí všichni pedagogové při plánování a realizaci vzdělávání. Současně slouží jako důležitý informační nástroj pro rodiče i další partnery školy. ŠVP je základním pilířem pro kvalitní, smysluplné a promyšlené předškolní vzdělávání a jeho zpracování je ze zákona povinností každé mateřské školy.

Tento dokument vnímáme jako „cesty našich křídel za poznáním“, které vedou děti k objevování, samostatnosti a radosti z učení. V duchu našeho motta „Úl, kde se učíme létat vlastními křídly“ vytváříme prostředí, v němž každé dítě nachází bezpečné zázemí, podporu i prostor pro vlastní růst. Věříme, že právě prostřednictvím této cesty naplníme potřeby každého dítěte i očekávání jejich rodin.

### 4 Revize ŠVP

- Verze 1 – platnost 1. 9. 2025